

La clase abierta

www.laclaseabierta.net

Entrevista con Francisco Muñoz de la Peña

"Los profesores no utilizarán la tecnología si su uso no se evalúa en el sistema evaluativo general"

Octubre 2006

Pocos profesores como el extremeño Francisco Muñoz de la Peña Castrillo pueden hablar con tanta autoridad sobre la estado de la cuestión de la relación entre educación y tecnología. 45 años, 17 de ellos dando clase; empezó como profesor de Física y Química en el IES Carolina Coronado de Badajoz, pasó por el Departamento de Orientación y lleva dos años dando clases de Informática a alumnos de 4º de Eso.

Francisco Muñoz es uno de los creadores de **Aulablog**, un portal sobre el que bascula la iniciativa de muchos profesores preocupados por el atraso tecnológico que arrastra la educación. "Desde enero de 2005 venimos trabajando para demostrar a todo el mundo cómo con la ilusión y las ganas de un pequeño grupo de personas y trabajando en la distancia se puede lograr mejorar la formación en TIC de profesores y alumnos", señala.



Aulablog21

Un blog acerca de la Tecnología Digital en el aula y algunas cosas más...

[Inicio](#) | [Archivos](#) | [Aula21.net](#) | [Aulawiki21](#)

FRANCISCO MUÑOZ DE LA PEÑA

Profesor en el IES Carolina Coronado de Badajoz con alumnos de 4º de Eso. Fruto de su relación de diez años con Internet y la tecnología es su web Aula21, un referente para cualquier profesor que se haya iniciado en el uso de la tecnología en clase. Más de 2,2 millones de visitas en un año le avalan. También lo es su blog, **Aulablog21**, donde da fe de sus hallazgos y probaturas.

Como en toda Extremadura, en las clases de su centro hay un ordenador con conexión a la Red por cada dos alumnos y Linex, la versión extremeña del Linux como sistema operativo.

En el año 2000 la Junta de Extremadura le concedió el Primer Premio "Joaquín Sama" a la Innovación Educativa por su trabajo "Nutriweb: Naveg@ y @prende".

A partir de ese momento empiezo a asistir como ponente a numerosos cursos en Extremadura, Andalucía y El País Vasco.

Ha sido coautor del CD "Aplicaciones didácticas de Hot Potatoes" publicado por el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (Cnice) y es cofundador y editor de **Aulablog**.

Web: www.aula21.net

Blog: www.aula21.net/aulablog21 (desde abril de 2004)

Otros: www.aulablog.com (coautor y editor, desde enero de 2005)

Del blog como cuaderno, tablón de anuncios o diario de clase a su uso para ejercicios concretos y, finalmente, éste como principal herramienta de trabajo ¿Puede ser ese el camino más lógico para integrar el blog en clase? ¿Cómo ha sido tu propia evolución y/o la de otros profesores que conoces?

Creo que la mayoría está en la fase que podemos denominar como **Web Educativa 1.0**. Yo he sido uno de los primeros *bloguevangelistas* en el ámbito educativo, pero mi evolución también ha partido de la Web Educativa 1.0. Incluso me atrevería a decir que muchos están en lo que podríamos lla-

La clase abierta

Entrevista con Francisco Muñoz de la Peña

mar Web 0.0, es decir, haciendo sus primeros pinitos y trasladando a formato electrónico algunos de los materiales que antes pasábamos a nuestros alumnos fotocopiados o en otro soporte: apuntes, esquemas, colecciones de textos, imágenes, etcétera.

La Web Educativa 1.0, como dice **Jose María Serna**, sería aquella fase en la que ya no nos limitábamos a trasladar nuestros documentos escritos a formato .html, .doc, .pdf, .jpg o similares y a colgarlos en un servidor para ponerlos a disposición del alumnado y del navegante anónimo, sino la necesidad de explorar las potencialidades de la Red, su interactividad. Esta necesidad es la que me llevó a la creación de documentos y actividades pensadas para su uso en red y que alcanzaban su sentido en, por, para y desde la web. Se trata de la fase de los *Hot Potatoes*, los *webquests*, cazatesoros, viajes virtuales y demás. Ya considerábamos que el alumno no era un simple receptor del mensaje docente estático, sino que podía y debía convertirse en productor y en emisor.

Desde hace poco asistimos al nacimiento de una nueva **web educativa -la 2.0-** en la que podemos decir, de nuevo con palabras de Serna, que el docente y el discente son, a la vez, emisores y receptores de contenido, gracias a la facilidad de acceso a determinados sistemas de comunicación (weblogs y CMS variados, foros, wikis, plataformas de e-learning, etc...) que permiten un uso más libre y completo de la Red. Se trata de una visión del proceso educativo mucho más participativa.

"Falta una 'hoja de ruta' que oriente el despliegue e implantación de las TIC en nuestro sistema educativo"

Referencias, precedentes... ¿Te fijaste en alguien para poner en marcha tus iniciativas electrónicas? ¿quién había hecho cosas parecidas antes en Secundaria?

En nadie en particular, mi trabajo en la web está influenciado por el de cientos de personas que he conocido en mis miles de horas de navegación.

Hay cientos y cientos de enlaces en los que destaco la labor de muchos docentes pero prefiero no citar a ninguno en particular por miedo a dejar en el tintero injustamente a alguien. Muchos de ellos forman parte de "Aulablog" y del **Grupo DIM** (Didáctica y Multimedia) <http://dewey.uab.es/pmarques/dim> que nació el año 2000 desde el Departamento de Pedagogía Aplicada, en el marco institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

El blog establece una relación diferente a la actual con los alumnos, una relación que se expone a la mirada pública (en la medida que se desee) ¿Cómo afecta a los alumnos ese cambio?

Hemos de tener en cuenta que los alumnos son un grupo muy heterogéneo y no todos se sentirán entusiasmados con el uso de los blogs. Muchos alumnos prefieren seguir bajo el anonimato y no les gusta exhibirse en Internet. Con estos alumnos podemos usar blogs que permiten que sus contenidos solo sea visible por aquellos que se identifiquen con un nombre de usuario y contraseña o bien que usen un pseudónimo.

A la hora de aplicar los blogs y otras herramientas en clase ¿crees que la carencia de formación en tecnología entre el profesorado es la principal traba o las hay de otro tipo (curricular, burocrática, falta de imaginación, miedo, pereza...)

Vivimos un momento en el que muchos profesores pensamos que no sólo de TIC's vive el hombre y hay otros muchos problemas que nos atentan a disciplina, violencia escolar, fracaso escolar...

Creo que en este sentido resulta muy clarificador leer la declaración de Roa de Duero <http://aula-blog.wikispaces.com/Declaracion+de+Roa?> y el documento recopilación de las respuestas al famoso meme convocado por Charo Fernández en *Los Mundos de Yalocín* antes del encuentro de Edublogs.

¿Se puede decir que hay asignaturas más o menos proclives al uso del blog? ¿cuáles serían para ti y por qué?

Quiero pensar que un blog fundamentalmente nos permite escribir, investigar, comunicarnos... y ello es aplicable y útil en cualquier disciplina.

Muy relacionado con los blogs están los **podcast** por si alguien no lo sabe se trata de un artículo o texto como el que puede leerse habitualmente en un weblog, pero en formato de audio, es decir, que se puede escuchar como si fuera un programa de radio, mediante un reproductor MP3 u otro dispositivo móvil, que cuente con el programa requerido para ese formato. Una de sus ventajas es la posibilidad de escuchar la información en el momento y lugar que se desee. La otra -más novedosa- es que, gracias a los **RSS** y a la nueva sindicación de contenidos en formato de audio o vídeo, recibiremos las actualizaciones de nuestros sitios web preferidos, al momento en que estas se realicen.

¿Serías capaz de dar cinco consejos a un profesor de Secundaria que jamás ha usado las tecnologías en sus clases y que se decide a hacerlo a través de un blog?

1. No caer en el error de quedarnos en la simple virtualización de los contenidos tradicionales. Se trata de **cambiar comportamientos** y lograr que los alumnos hagan cosas que hoy en día no son capaces de hacer.

2. Pensar como **educadores** y como **ciudadanos** para desarrollar habilidades y conocimientos para desempeñarse en el mundo que nos rodea.

3. Empezar siempre con **objetivos modestos** y asequibles. El **primer proyecto** debe ser **corto** y simple. Si la experiencia es positiva se puede seguir por otros más ambiciosos.

4. A la hora de administrar la clase, un buen apoyo es buscar **alumnos responsables** que actúen como **monitores** de aquellos que están más rezagados involucrando al alumnado se consigue más interés y motivación.

5. Continuamente hemos de preguntarnos: **¿hemos tenido éxito?** Podemos saberlo midiendo lo que han aprendido los alumnos, tanto a partir de preguntas como observando su trabajo. Podemos ver si hemos logrado éxito respondiéndonos a las preguntas: ¿ha permitido el uso de Internet acceder a datos que de otra forma hubiera sido imposible? ¿se han mejorado los niveles cognitivos de los alumnos como el análisis, la comprensión, la síntesis, la aplicación? ¿se ha mejorado el trabajo en grupo a lo largo del proyecto?

La clase abierta

Entrevista con Francisco Muñoz de la Peña

Cuando has utilizado blogs en algún ejercicio ¿cómo has planteado la manera de evaluar el trabajo de los alumnos?

Los profesores no utilizarán la tecnología en el aula si no se incluye la evaluación de su uso en el sistema evaluativo general. Es decir, si lo que se evalúa del docente es hasta que punto se ha cubierto un programa educativo previo (la materia obligatoria del curso) y cómo los alumnos pasan o no una determinada colección de exámenes, muy pocos docentes se atreverán a gastar horas del curso en actividades "tecnológicas complementarias". Además de poner ordenadores en los centros hay que reinventar los sistemas de medida de los resultados de profesores y alumnos.

Creo que una de las maneras más efectivas para evaluar es el uso de las rúbricas de evaluación, un ejemplo es la propuesta por el blogfesor **Mario Núñez** <http://www.uprm.edu/ideal/rubrica-blog.htm>. Existe un sitio web que nos permite elaborar de una forma muy sencilla este tipo de rúbricas y muchas más <http://rubistar.4teachers.org/index.php?&skin=es&lang=es&>

"Igual que un blog, un wiki es como una navaja suiza, sirve para todo"

¿Conoces casos de indisciplina en un blog o de comentarios de corte racista, sexista o discriminatorio? ¿cómo se debe actuar para moderar ese tipo de situaciones?

Muy sonado fue el caso de un alumno del IES José Saramago el cual creó un blog en el que realizó diversas denuncias sobre el funcionamiento del centro. La "gota que colmó el vaso" fue una entrada en la que criticaba de manera bastante argumentada el sistema de enseñanza usado por el profesor de filosofía. Este profesor le denunció por injurias, basándose en un comentario anónimo, haciendo lo mismo el director del centro y, tres semanas después de terminar las clases, se le ha abierto un expediente disciplinario.

En el artículo de *El País* www.elpais.es/articulo/internet/Condenan/alumno/injuriar/amenazar/profesor/blog/elpportec/20060719elpepnet_7/Tes puedes leer cómo terminó el caso: "Condenan a un alumno por injuriar y amenazar a su profesor en su blog".

Una de las formas de evitar ese tipo de situaciones es moderar los comentarios, es decir, hay sistemas que te permiten establecer que, por defecto, los comentarios estén moderados y, por tanto, hasta que el administrador no les da el visto bueno no son publicados. Otros sistemas permiten establecer que sólo puedan publicar comentarios los usuarios registrados y perfectamente identificados.

El wiki se presenta como una herramienta con gran potencial, pero creo que lo que faltan son ideas para su aplicación en clase ¿estás de acuerdo?

Completamente de acuerdo. Tanto que este verano he comenzado yo a construir mi propio wiki en el que entre otras cosas estoy recogiendo artículos, ejemplos de su utilización en la educación, *Eduwikis*, manuales, servicios gratuitos de creación de wikis etc, su dirección es <http://aula-blog21.wikispaces.com>, este curso ejerceré de "wikievangelista".

Lo más sencillo y provechoso para comenzar a usar los wikis en educación quizás sea que nuestros alumnos publiquen sus propios artículos en la Wikipedia en español.

Además de poner ordenadores en los centros hay que reinventar los sistemas de medida de los resultados, si no pocos profesores gastarían horas en actividades "tecnológicas complementarias"

Los alumnos del CEIP San Wabalonso así lo hacen y han escrito un artículo acerca de su pueblo, Niebla (Huelva). Creo que es una actividad preciosa que motivará un montón a los alumnos, sentirse protagonistas de la construcción de la mayor enciclopedia del mundo. Estos alumnos publicaron otro artículo en Wikipedia contando la vida de **Zenobia Camprubí Aymar**, porque no había nada de ella y tuvieron que elaborar documentación sobre Zenobia para las actividades que hay en la página sobre el cincuentenario del Nobel a **Juan Ramón Jiménez**.

En palabras de **Francisco García Páez** profesor del centro onubense: "Si no hay documentación en Internet para hacer una caza, *webquest* o similar, la creamos. Buscamos bibliografía, publicaciones, libros, etc. Repartimos el trabajo por tutorías, los maestros y maestras lo reparten a su vez entre alumnos y alumnas, se hacen las lecturas, los resúmenes, etc... luego se reúnen todas las partes y se conforma la documentación final que se colocará en Internet para tenerla a nuestra disposición y a la de todo el mundo".

Igual que un blog, un wiki es como una navaja suiza, sirve para todo y en mi wiki puedes ver otras interesantes iniciativas al respecto.

¿Te quedan dudas por despejar en torno al uso de herramientas de la web 2.0 en clase? Por ejemplo, ¿Qué efecto tendría sobre un alumno que tres o cuatro de sus profesores utilizaran blogs o wikis para sus clases? ó ¿hasta qué punto estas herramientas se convierten en el fin más que en el medio? ó ¿Se corre el riesgo de simplificar en exceso la educación por culpa (o gracias) a estas funcionalidades?

Es un campo en el que está casi todo por hacer y por investigar. Hay que partir de que un ordenador en sí mismo no te enseña nada si no tienes voluntad de aprender y no tienes a alguien que te guíe en ese aprendizaje: esto último es lo que hemos de hacer los docentes en los centros educativos. Es difícil pronosticar si los ordenadores conectados a Internet harán desaparecer los centros, según como los conocemos ahora, pero de lo que estoy seguro es que no harán desaparecer a los profesores. Quizás vayamos hacia una escuela o hacia unos docentes más guías y menos instructores.

Aparentemente, desde la oficialidad se han realizado muchos intentos para introducir la tecnología en las aulas, pero la mayoría de profesores sigue aferrado a la tiza y las fotocopias ¿Si los blogs están calando, puede deberse a que su uso no ha sido impuesto/propuesto por la Administración sino a su propia intuición como docentes?

Lo más urgente es definir los objetivos básicos de nuestro sistema educativo en el terreno tecnológico. Por ahora se ha hecho todavía poco, faltan equipos, falta formación sistemática, faltan objetivos formulados y evaluados.

La clase abierta

Entrevista con Francisco Muñoz de la Peña

Falta una "hoja de ruta" que oriente el despliegue e implantación de las TIC en nuestro sistema educativo. Implementar las TIC en el sistema educativo no es sólo cuestión de comprar ordenadores y programas. Los experimentos se hacen con gaseosa y en muchas comunidades se están haciendo experimentos usando de alguna manera los alumnos como cobayas sin estar del todo convencidos de la bondad o mejora que suponen ciertas prácticas con los ordenadores.

¿Se está produciendo una brecha entre los profesores "informatizados" y los que no, al igual que existe una brecha entre alumnos (llamados por muchos "nativos digitales") y profesores que apenas usan Google, Messenger y el e-mail?

En general los profesores tienen mucha autonomía, pero no la suficiente motivación ni el interés en pasar de un paradigma basado en el lápiz, el papel, la pizarra y el libro a un entorno digital. Dar este paso no es fácil ya que introducir las TIC en las aulas no sólo es meter ordenadores. No se arregla con dinero, además hay que cambiar la metodología de trabajo con los alumnos. Cambiar de mentalidad. **Sólo profesores muy entusiastas** son capaces de emprender este camino, máxime cuando la totalidad de los profesores hemos sido educados sin las TIC. Observo también **poca colaboración entre profesores** respecto de la elaboración de materiales e intercambio de experiencias, cosa que podría ser mejorada con la implantación de las TIC.

¿Eres de la opinión de que la asignatura de informática debería desaparecer para integrar la tecnología de una manera horizontal en todas las asignaturas?

Hoy por hoy los profesores no están obligados a usar las TIC en sus clases por lo que un gran número de ellos no lo hace. Por ello muchos alumnos aprenden poco de Informática en el Instituto por lo que, hasta que el uso de las TIC no sea generalizado, creo que dicha asignatura **no debe desaparecer**. La informática no es sólo el uso de las TIC's (que deben ser usadas como herramienta en todas las asignaturas: navegar, crear documentos, publicar,...), además debe existir el conocimiento de ciertos contenidos específicos propios (configurar, instalar, crear programas sencillos, herramientas matemáticas y lógicas, ...)

En la LOE la Informática va a ser absorbida dentro de la tecnología e impartida por personal no especializado. Formar a un alumno en las TIC es más que enseñarle a usar un procesador de textos; hemos de prepararles para ese mundo digital donde se habla de blogs, de propiedad intelectual, RSS, *tags*, licencias *Creative Commons* o web semántica, entre otros muchos términos.

Uno de los mayores desafíos para la formación del profesorado actual es rediseñar su currículo formativo **incorporando a las TIC de modo transversal** de modo que los nuevos profesores estén bien formados en este campo.

Una entrevista de:
Jose F. Leal e Isabel Leal

laclaseabierta@gmail.com
www.laclaseabierta.net